Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Стрессоустойчивость

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Стрессоустойчивость представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Стрессоустойчивость.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-3.В/ОР Способен организовать работу и эффективное взаимодействие производственных подразделений компании, внедряющей инновационные и (или) технологические решения в соответствии со стратегией развития в условиях динамичности глобальной внешней среды	1. Знает принципы функционального распределения работ, основные инструменты управления трудовым коллективом, командой проекта.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.3 Модели реакций на стресс Дидактическая единица:2 Техники саморегулирования влияние стресса на человека и его деятельность 2.4 Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности 2.5 Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним 2.6 Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные последствия стрессовых нагрузок 3.4 Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала 3.9 Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей	Самостоятельное изучение материала по теме «Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала»	Экзамен, вопросы 1-7, 12
ПК-3.В/ОР	2. Умеет координировать взаимодействие участников проектов по внедрению инновационно-технологических решений; поддерживать эффективность коммуникаций, командный дух и мотивацию сотрудников.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.2 Психофизиология и биохимия стресса Дидактическая единица:2 Техники саморегулирования влияние стресса на человека и его деятельность 2.2 Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные	Самостоятельное изучение материала по теме «Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности»	Экзамен, вопросы 2, 8-10

		последствия стрессовых нагрузок 3.9 Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей		
ПК-7.В/ОР Способен обосновывать мероприятия по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новых информационно-технологических решений и современных международных практик ведения бизнеса	2. Умеет оценивать преимущества и недостатки организации производственного и трудового процессов, выделять проблемные области и обосновывать основания изменений.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.1 Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности 1.2 Модели реакций на стресс Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные последствия стрессовых нагрузок 3.7 Влияние стресса на продуктивность и профессионализм 3.8 Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала	Самостоятельное изучение материала по теме «Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала»	Экзамен, вопросы 3, 11-14, 19
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знает сущность системного подхода и возможности его использования для решения профессиональных задач	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.2 Психофизиология и биохимия стресса Дидактическая единица:2 Техники саморегулирования влияние стресса на человека и его деятельность 2.4 Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные последствия стрессовых нагрузок 3.3 Влияние стресса на продуктивность и профессионализм 3.5 Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей	Самостоятельное изучение материала по теме «Влияние стресса на продуктивность и профессионализм»	Экзамен, вопросы 7-9, 12, 15
УК-1	2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (выявлять ее составляющие и взаимосвязи), используя системный подход.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.1 Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности 1.2 Модели реакций на стресс 1.3 Модели реакций на стресс	Самостоятельное изучение материала по теме «Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности»	Экзамен, вопросы 8, 13, 16-18
УК-1	3. Умеет разрабатывать стратегию действий в виде четкой последовательности шагов, проектируя	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.1 Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности	Самостоятельное изучение материала по теме «Влияние стресса на продуктивность и профессионализм»	Экзамен, вопросы 9-11, 19

	результаты каждого шага и стратегии в целом.	профессиональной деятельности Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные последствия стрессовых нагрузок 3.5 Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей 3.7 Влияние стресса на продуктивность и профессионализм 3.8 Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2. Умеет анализировать и использовать имеющийся опыт и личные способности для саморазвития в целом, и развития в конкретной профессиональной деятельности, в частности.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.1 Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности 1.3 Модели реакций на стресс Дидактическая единица:2 Техники саморегулирования влияние стресса на человека и его деятельность 2.2 Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности 2.6 Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости	Самостоятельное изучение материала по теме «Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности»	Экзамен, вопросы 7-9, 14, 20-22
УК-6	3. Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) с учетом имеющихся ресурсов.	Дидактическая единица:1 Стресс: механика поведения и влияние на жизнь человека 1.1 Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности 1.2 Психофизиология и биохимия стресса Дидактическая единица:3 Способы организации условий труда, минимизирующие негативные последствия стрессовых нагрузок 3.9 Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей	Самостоятельное изучение материала по теме «Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности»	Экзамен, вопросы 6, 9-14, 23-25

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, ПК-7.В/ОР, УК-1, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, ПК-7.В/ОР, УК-1, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.